



Acton-Agua Dulce Unified School District

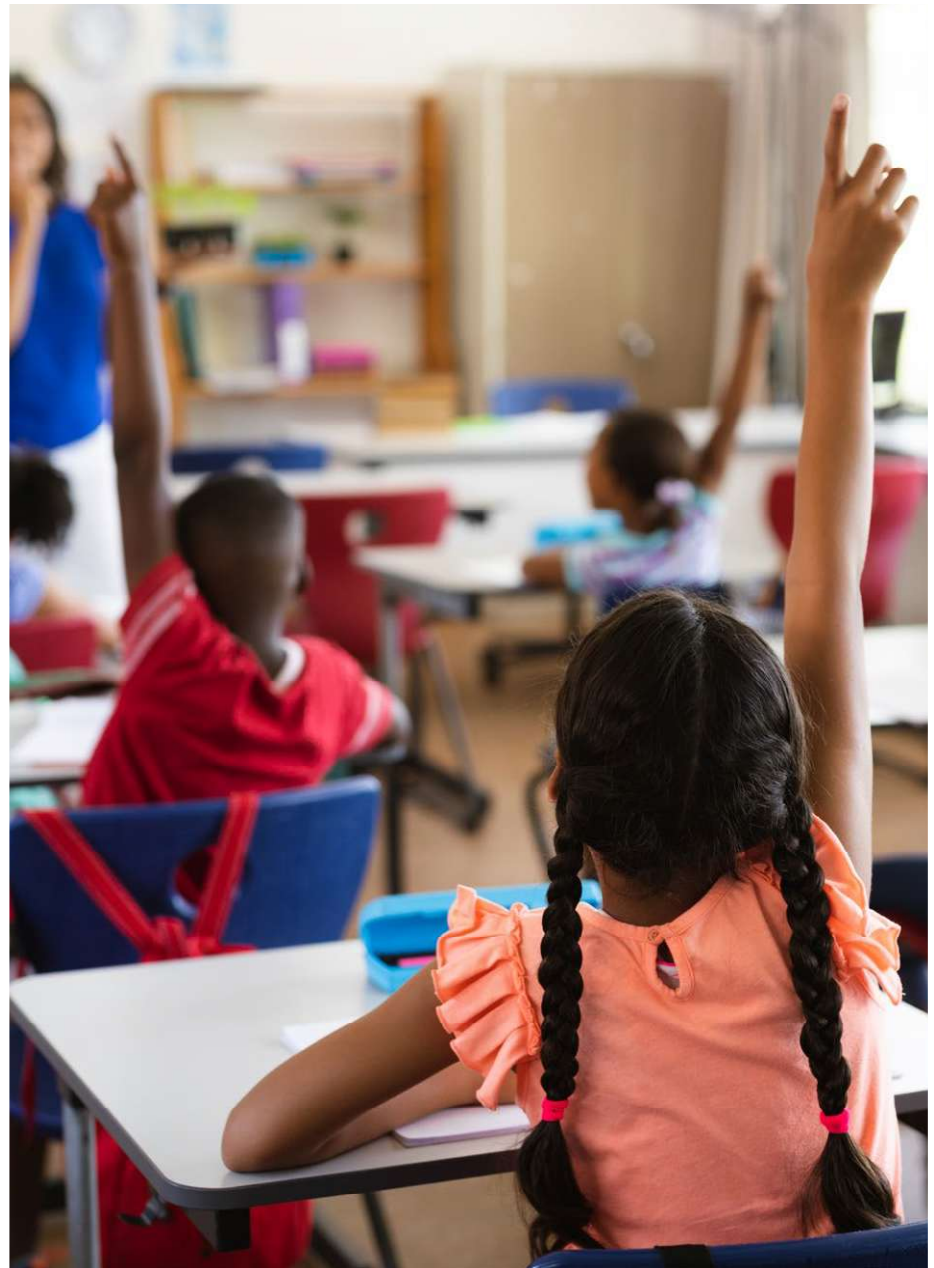
32248 Crown Valley Road Acton, CA 93510 ▪ www.aadusd.k12.ca.us

Eric Sahakian, Ed.D., Superintendent ▪ esahakian@aadusd.k12.ca.us ▪ (661) 269-0750

SARC

2023-24

School Accountability
Report Card
Published in 2024-25



Meadowlark School

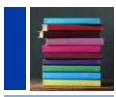
Grades TK-4
CDS Code 19-75309-6115679

Anetrise Jones, Principal
ajones@aadusd.k12.ca.us

3015 West Sacramento Street
Acton, CA 93510
(661) 269-8140

www.aadusd.k12.ca.us/Domain/8





Principal's Message

Meadowlark School is rich in talented and dedicated teachers, administrators, support staff, involved parents and supportive community members who work with energy and focus to provide an engaging, standards-based curriculum to all of the school's students.

The climate for learning is demanding but also supportive and encouraging. Our students are scholars who are eager to learn, view multiple perspectives, are prepared to participate, be curious, exercise intellect, set goals, ponder big ideas and use multiple resources. Many practices and programs are in place to ensure students master basic skills such as phonics, vocabulary, writing skills and math computation. In addition, students learn to apply higher-level thinking and problem-solving in science, social studies, literature, oral language, physical education and fine arts. Special programs such as Jolly Phonics, Reading A-Z, Raz-Kids, Accelerated Reader, DreamBox, Typing Agent, weekly music, art and theater classes, Outdoor Science School and after-school enrichment classes provide interest and challenge for every student. In the 2016-17 school year, our district adopted McGraw-Hill My Math as our math curriculum, and for the 2017-18 school year, we were excited to implement Benchmark Advance as our new English language arts program. Goals this year will be an exploration of the Next Generation Science Standards (NGSS) for our teachers to start embedding this teaching into our classrooms. We have added a SOAR reading program for our struggling students and have added elective program Makerspace, an innovative lab for all of our students. We are excited to offer Advancement Via Individual Determination (AVID) and PAPER Online Tutoring to help students succeed throughout their school career.

Teachers at each grade level meet on a regular basis to plan together and share instructional strategies to ensure all students receive the same high-quality instruction. The leadership team, made up of teachers and the Meadowlark School Site Council (made up of elected parents, staff and the principal) evaluate the school's progress each year. Data used in the school's self-evaluation include the following:

- Standardized Testing and Reporting Program (California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP]; current and prior years' scores)
- Classroom observations
- Student benchmark test data in reading, writing and mathematics
- Parent surveys about curriculum, instruction and school climate

The School Site Council (SSC) and Leadership Team identify schoolwide strengths and areas for focused improvement. Then specific improvement goals for the coming school year are targeted and worked on. The goals for the year are found in the Meadowlark School Single School Plan. These plans are available on the district and school websites and may be checked out from the school office by interested parents and community members.

School Mission Statement

Meadowlark School seeks to create a challenging learning environment that encourages high expectations for success through development-appropriate instruction that allows for individual differences and learning styles. The staff is attuned to the students' varied learning needs and to the requirements of a thoughtful and well-articulated curriculum. This year we have introduced SOAR, a reading program to help struggling students. Ours is a collaborative model (Professional Learning Community [PLC]) in which working together as a team, all teachers tailor a plan and carry out effective content-rich ways to provide all students with learning experiences and challenges from the district curriculum at a level that matches their needs, readiness, and potential. Our school promotes a safe, orderly, caring, and supportive environment. Each student's self-esteem is fostered by positive relationships with his or her fellow students and staff. We strive to

- Have our parents, teachers, and community members actively involved in our students' learning
- Be a community of learners in which all members use their minds well and care about one another
- Nurture growth, responsibility, and productivity by celebrating our diversity within a schoolwide positive atmosphere and by promoting sportsmanship, school spirit, and pride in ourselves through our daily studies as scholars and our educational accomplishments



School Accountability Report Card

In accordance with state and federal requirements, the School Accountability Report Card (SARC) is put forth annually by all public schools as a tool for parents and interested parties to stay informed of the school's progress, test scores and achievements.

District Mission Statement

Empowering Minds, Building Futures: Our Small District, Infinite Possibilities.

District Vision Statement

The Acton-Agua Dulce Unified School District is committed to pursuing and maintaining educational excellence in order to achieve academic distinction at all campuses. We are committed to a vision of developing our youth into productive and creative individuals who can achieve their highest degree of potential and who will responsibly shape the future.

Board of Trustees

Ken Pfalzgarf, President

Lester Mascon, Vice President

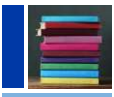
Brianna Taksony, Clerk

Jorge De Jesus, Ed.D., Member

William Mayes, Member



School Motto: Bee Responsible, Bee Respectful, and Bee Safe!

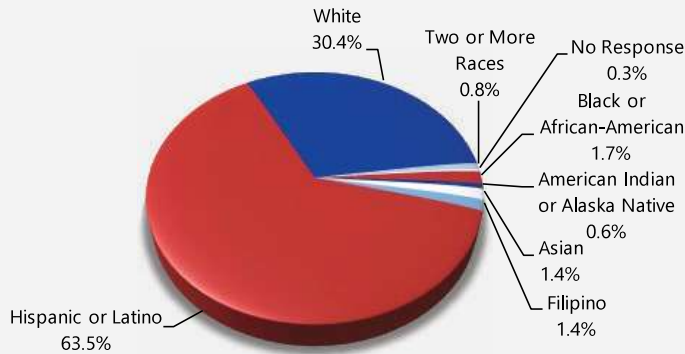


Enrollment by Student Group

The total enrollment at the school was 359 students for the 2023-24 school year. The pie chart displays the percentage of students enrolled in each group.

Demographics

2023-24 School Year

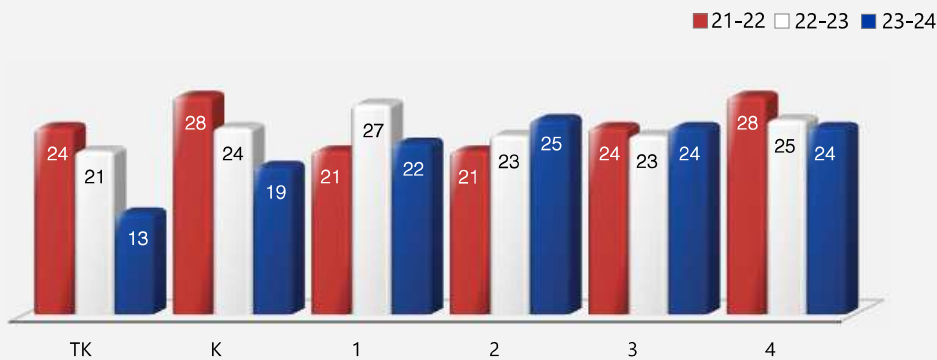


Class Size Distribution

The bar graph displays the three-year data for average class size, and the table displays the three-year data for the number of classrooms by size. The number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Average Class Size

Three-Year Data



Number of Classrooms by Size

Three-Year Data

	2021-22			2022-23			2023-24		
Grade	Number of Students								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
TK		1		1	1		2		
K		2		1	2		3		
1	1	2			2		1	2	
2	1	2			3		1	2	
3		3			3			3	
4		2			3			3	

Enrollment by Student Group

Demographics

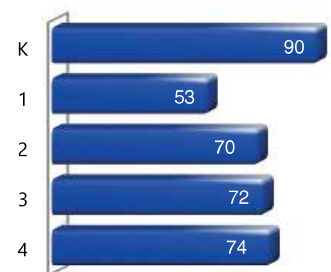
2023-24 School Year

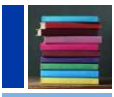
Female	46.50%
Male	53.50%
Non-Binary	0.00%
English learners	16.20%
Foster youth	0.80%
Homeless	0.00%
Migrant	0.00%
Socioeconomically Disadvantaged	64.90%
Students with Disabilities	14.20%

Enrollment by Grade

The bar graph displays the total number of students enrolled in each grade for the 2023-24 school year.

2023-24 Enrollment by Grade





Suspensions and Expulsions

This table shows the school, district, and state suspension and expulsion rates collected between July through June, each full school year respectively. Note: Students are only counted one time, regardless of the number of suspensions.

Suspensions and Expulsions							Three-Year Data		
	Meadowlark School			AADUSD			California		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Suspension rates	0.30%	0.30%	0.00%	0.40%	0.30%	0.40%	3.20%	3.60%	3.30%
Expulsion rates	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.10%	0.10%



Suspensions and Expulsions by Student Group

Suspensions and Expulsions by Student Group		2023-24 School Year
Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	0.00%	0.00%
Female	0.00%	0.00%
Male	0.00%	0.00%
Non-Binary	0.00%	0.00%
American Indian or Alaska Native	0.00%	0.00%
Asian	0.00%	0.00%
Black or African American	0.00%	0.00%
Filipino	0.00%	0.00%
Hispanic or Latino	0.00%	0.00%
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00%	0.00%
Two or More Races	0.00%	0.00%
White	0.00%	0.00%
English Learners	0.00%	0.00%
Foster Youth	0.00%	0.00%
Homeless	0.00%	0.00%
Socioeconomically Disadvantaged	0.00%	0.00%
Students Receiving Migrant Education Services	0.00%	0.00%
Students with Disabilities	0.00%	0.00%

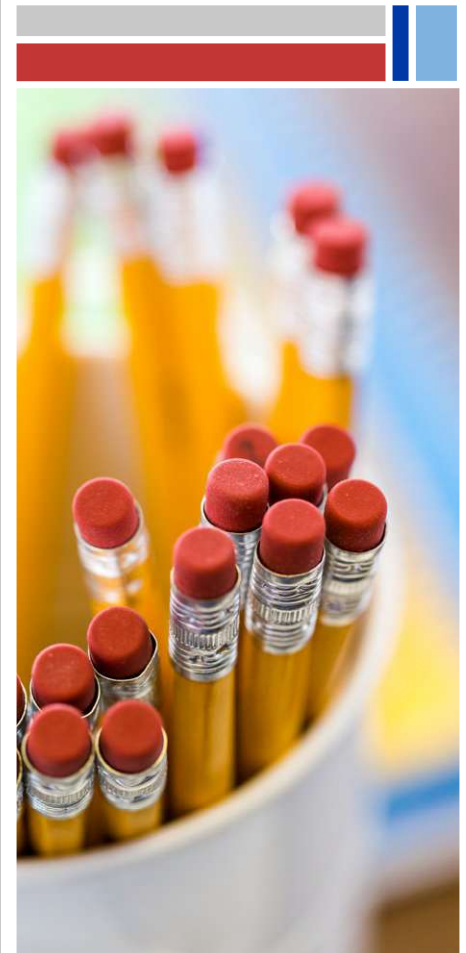
Professional Development

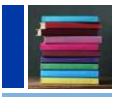
Professional Development Days

Number of school days dedicated to staff development and continuous improvement

2022-23	3
2023-24	3
2024-25	3

"Meadowlark School is rich in talented and dedicated teachers, administrators, support staff, involved parents and supportive community members who work with energy and focus to provide an engaging, standards-based curriculum to all of the school's students."





Parental Involvement

Strong parent and community involvement are some of the greatest strengths of Meadowlark School. Parents are encouraged to participate in a variety of ways:

- Volunteers assist daily within classrooms
- Parent-Teacher Organization (PTO) supports the school program by raising extensive funds for materials, equipment and fine arts programs
- Acton Schools Music Organization (ASMO) raises funds to support music instruction and performances
- Parent workshops to provide information about the academic program
- School Site Council meets to work toward specific school improvements
- The Acton Women's Club and local businesses provide funds for special materials and activities
- English Learner Advisory Committee (ELAC)

All interested parents are highly encouraged to attend and participate in these activities. All parents are welcome to also volunteer in their child's classroom.

For more information on how to become involved with the school, contact Heather Millioti, PTO President, at (661) 269-8140.

Chronic Absenteeism by Student Group

Chronic Absenteeism by Student Group			2023-24 School Year	
Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	389	382	158	41.40%
Female	177	174	65	37.40%
Male	212	208	93	44.70%
Non-Binary	0	0	0	0.00%
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0.00%
Asian	0	0	0	0.00%
Black or African American	0	0	0	0.00%
Filipino	0	0	0	0.00%
Hispanic or Latino	249	244	100	41.00%
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0.00%
Two or More Races	0	0	0	0.00%
White	116	115	46	40.00%
English Learners	65	64	21	32.80%
Foster Youth	0	0	0	0.00%
Homeless	0	0	0	0.00%
Socioeconomically Disadvantaged	254	248	107	43.10%
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0.00%
Students with Disabilities	71	71	32	45.10%

Types of Services Funded

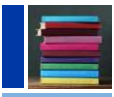
The district provides a number of supplemental programs and services to meet the diverse needs of all students:

- Project Lead the Way
- AVID Program
- Paxton Patterson
- AV College Dual Enrollment
- Makerspace Innovative Lab
- LA County Arts Ed Collective
- Career Connections
- CA Cadet Corps.
- SOAR Reading Program
- Special education services include speech and language, a resource program, special day class, adaptive physical education, and other services for identified students with special needs
- English language development for English learners
- Title I reading and writing-intensive instruction for identified students in grades 1-5
- Safe and Drug-Free Schools and Communities: State Grants



California School Dashboard

The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

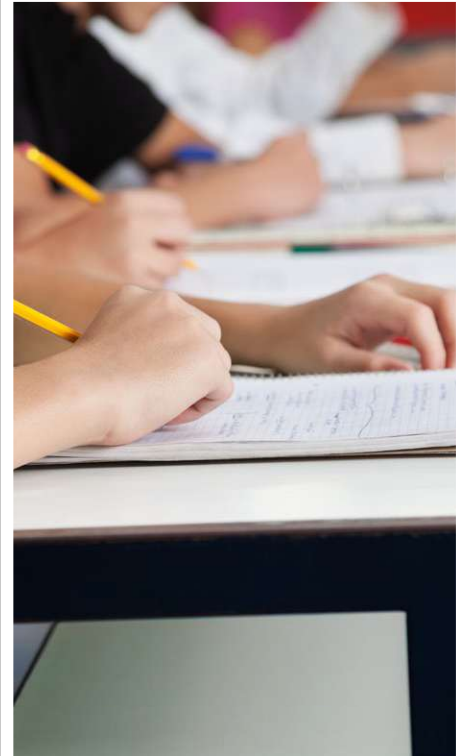


Statewide Assessments

Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade 10, 11 or 12).



CAASPP Test Results in Science for All Students

The table below shows the percent of students meeting or exceeding the State standard on the CAASPP—California Science Test (CAST) and the California Alternate Assessment for Science (CAA for Science) for grades 5, 8 and once in high school (i.e., grade 10, 11 or 12).

Percentage of Students Meeting or Exceeding State Standard					Two-Year Data	
	Meadowlark School		AADUSD		California	
Subject	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Science	×	×	19.47%	13.50%	30.29%	30.73%

CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students

The table below shows the percent of students meeting or exceeding the State standards on the California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP) Smarter Balanced Summative Assessments and California Alternate Assessments (CAAs) for English language arts/literacy (ELA) and mathematics for grades 3-8 and 11.

Percentage of Students Meeting or Exceeding State Standard					Two-Year Data	
	Meadowlark School		AADUSD		California	
Subject	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
English language arts/literacy	28%	29%	39%	39%	46%	47%
Mathematics	32%	33%	21%	22%	34%	35%

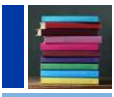
CAASPP by Student Group: Science, English Language Arts and Mathematics

The tables on the following pages display the percentage of students that met or exceeded state standards in science, English language arts/literacy and mathematics for the school by student groups.

The “percentage met or exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not. However, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

× Not applicable. Meadowlark School serves students in grades TK-4. The CAASPP for science is for grades 5, 8 and high school

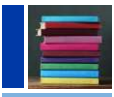


CAASPP Test Results by Student Group: English Language Arts (grades 3-4)

Percentage of Students Meeting or Exceeding State Standard					2023-24 School Year
English Language Arts					
Group	Total Enrollment	Number Tested	Percentage Tested	Percentage Not Tested	Percentage Met or Exceeded
All students	151	147	97.35%	2.65%	30.14%
Female	68	67	98.53%	1.47%	33.33%
Male	83	80	96.39%	3.61%	27.50%
American Indian or Alaska Native	❖	❖	❖	❖	❖
Asian	❖	❖	❖	❖	❖
Black or African American	❖	❖	❖	❖	❖
Filipino	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanic or Latino	97	96	98.97%	1.03%	27.37%
Native Hawaiian or Pacific Islander	❖	❖	❖	❖	❖
Two or more races	❖	❖	❖	❖	❖
White	45	43	95.56%	4.44%	30.23%
English Learners	29	28	96.55%	3.45%	7.14%
Foster Youth	❖	❖	❖	❖	❖
Homeless	❖	❖	❖	❖	❖
Military	❖	❖	❖	❖	❖
Socioeconomically disadvantaged	104	101	97.12%	2.88%	32.00%
Students receiving Migrant Education services	❖	❖	❖	❖	❖
Students with Disabilities	21	21	100.00%	0.00%	9.52%

❖ Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

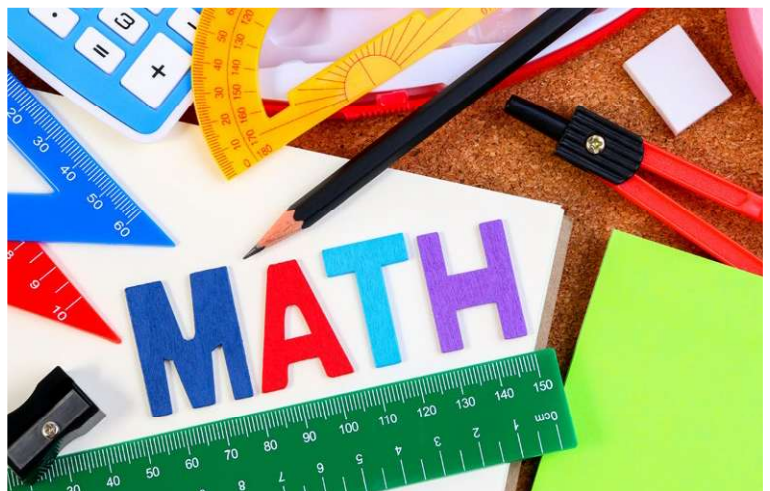


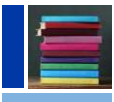


CAASPP Test Results by Student Group: Mathematics (grades 3-4)

Percentage of Students Meeting or Exceeding State Standard					2023-24 School Year
Mathematics					
Group	Total Enrollment	Number Tested	Percentage Tested	Percentage Not Tested	Percentage Met or Exceeded
All students	151	147	97.35%	2.65%	33.33%
Female	68	67	98.53%	1.47%	31.34%
Male	83	80	96.39%	3.61%	35.00%
American Indian or Alaska Native	❖	❖	❖	❖	❖
Asian	❖	❖	❖	❖	❖
Black or African American	❖	❖	❖	❖	❖
Filipino	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanic or Latino	97	96	98.97%	1.03%	25.00%
Native Hawaiian or Pacific Islander	❖	❖	❖	❖	❖
Two or more races	❖	❖	❖	❖	❖
White	45	43	95.56%	4.44%	46.51%
English Learners	29	28	96.55%	3.45%	10.71%
Foster Youth	❖	❖	❖	❖	❖
Homeless	❖	❖	❖	❖	❖
Military	❖	❖	❖	❖	❖
Socioeconomically disadvantaged	104	101	97.12%	2.88%	28.71%
Students receiving Migrant Education services	❖	❖	❖	❖	❖
Students with Disabilities	21	21	100.00%	0.00%	19.05%

❖ Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.





Textbooks and Instructional Materials

High-quality textbooks and Common Core State Standards (CCSS) bridge materials are available for every student in each subject area to use in class and to take home. A new language arts curriculum went into place in the 2017-18 school year. Benchmark Advance was the selected program and is in place in classrooms. Our next focus will be to look at materials for science when they are made available by the state.

New math textbooks were adopted in the summer of 2016 and implemented in the fall of 2016. An eight-month-long process through a textbook committee and board adoption took place. New social studies textbooks were adopted during spring 2006 and implemented in the fall of 2006. New science textbooks were adopted in the fall of 2007.

When a new textbook series is selected, a committee made up of teachers, parents and the principal carefully reviews state-adopted textbook programs over an eight-month period. The committee then recommends to the board of trustees the series they identify as the highest quality and most appropriate for the district's students.

All students participate in weekly music instruction taught by a music specialist. The music program teaches vocal music as well as music theory, music appreciation and music history. Students have opportunities to perform in several productions each school year. These include chorus, two evening music performances and the annual talent show. Silver Burdett Making Music is the adopted music instructional materials program. All students have access to these materials during music class. Acton Schools Music Organization supports the music program and provides funding for the music instructor.

Textbooks and Instructional Materials List

2024-25 School Year

Subject	Textbook	Adopted
Reading/language arts	Benchmark Advance	2017
Handwriting	Zaner-Bloser	2000
Phonetic Awareness	Jolly Phonics	2015
Mathematics	My Math, McGraw-Hill	2016
Science	Amplify Science	2022
History/social science	Teachers' Curriculum Institute (TCI) Social Studies	2023
Visual Arts	Adventures in Art, Davis Publications	2002

Quality of Textbooks

The following table outlines the criteria required for choosing textbooks and instructional materials.

Quality of Textbooks

2024-25 School Year

Criteria	Yes/No
Are the textbooks adopted from the most recent state-approved or local governing-board-approved list?	Yes

Public Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

✧ Not applicable.

Availability of Textbooks and Instructional Materials

The following lists the percentage of pupils who lack their own assigned textbooks and instructional materials.

Percentage of Students Lacking Materials by Subject

2024-25 School Year

Reading/language arts	0%
Mathematics	0%
Science	0%
History/social science	0%
Visual and performing arts	✧
Foreign language	✧
Health	✧

Currency of Textbooks

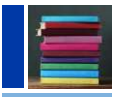
This table displays the date when the most recent hearing was held to adopt a resolution on the sufficiency of instructional materials.

Currency of Textbooks

2024-25 School Year

Data collection date	9/26/2024
----------------------	-----------





School Facility Good Repair Status

The table shows the results of the school's most recent inspection using the Facility Inspection Tool (FIT) or equivalent school form. This inspection determines the school facility's good repair status using ratings of good condition, fair condition or poor condition. The overall summary of facility conditions uses ratings of exemplary, good, fair or poor. At the time of this school facility inspection, no deficiencies were found.

School Facility Good Repair Status		2024-25 School Year
Items Inspected	Repair Status	
Systems: Gas leaks, sewer, mechanical systems (heating, ventilation and HVAC)	Good	
Interior: Interior surfaces (floors, ceilings, walls and window casings)	Good	
Cleanliness: Pest/vermin control, overall cleanliness	Good	
Electrical: Electrical systems	Good	
Restrooms/fountains: Restrooms, sinks and drinking fountains	Good	
Safety: Fire safety, emergency systems, hazardous materials	Good	
Structural: Structural condition, roofs	Good	
External: Windows/doors/gates/fences, playgrounds/school grounds	Good	
Overall summary of facility conditions	Good	
Date of the most recent FIT report	3/20/2024	

School Facilities

The Meadowlark School was built and opened in 1998. The school houses 14 classes of K-4 students, one K-4 special day class, and a classroom for our intervention teacher. A special day class preschool and transitional kindergarten (TK) class is currently housed at Acton School. A multipurpose cafeteria/auditorium provides space for eating, assemblies and special events.

Meadowlark School is a newer facility and has numerous safety features including safety glass, sprinkler systems, fire doors, a central communication system and battery backup for phones during power outages. Students are kept safe several ways while on school property.

First, all doors are kept locked except the front entrance, which is constantly monitored by staff and a security camera. Next, both custodial, maintenance, and staff are on constant alert to strangers or unusual situations. Most staff participated in Alert, Lockdown, Inform, Counter and Evacuate (ALICE) training and are CPR/First Aid certified.

Currently, one custodian works from noon to evening. There is also one maintenance staff person who works from morning to afternoon. All bathrooms and eating areas are cleaned on a daily basis. Classrooms are vacuumed weekly.

Students are taught to take pride in their school by picking up their own trash and keeping their own classroom space clean and organized. When graffiti appears, staff and volunteers immediately remove it. Both custodial and maintenance staff ensure the campus is clean and all systems are working to create a safe and operational environment for work and learning.

We have a library with computers that students and parents use as needed. Our library is staffed with a part-time librarian.

Two playgrounds—one for kindergarten and one for grades 1-4—have play equipment appropriate for the age levels served. These include tetherball, four square, handball and basketball courts, as well as swings, climbing equipment, monkey bars, a sandbox and playing fields. Equipment is inspected regularly and well maintained.

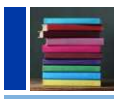


School Safety

The Meadowlark School Safety Plan is updated with revised employee assignments and safety maps each fall. Faculty and staff review the safety plan procedures each spring. During the school year, several emergency drills are held to ensure students and staff members understand and can quickly follow all emergency procedures. Fire drills, disaster drills and lockdown drills are practiced and evaluated each school year. A process for accounting for all students and employees is practiced during each drill. The school safety plan was last reviewed, updated, and discussed with the school faculty in January 2025.



"The climate for learning is demanding but also supportive and encouraging."



Teacher Preparation and Placement

These tables display the number and percent of teacher authorization/assignment as well as the total number and percent of teaching positions at the school, district and state levels. For questions concerning the assignment of teachers outside their subject area of competence or the credential status of teachers, visit the California Commission on Teacher Credentialing website at <https://www.ctc.ca.gov/>.

Teacher Preparation and Placement					2020-21 School Year	
Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	14.9	94.3%	237.1	43.7%	228,366.1	83.1%
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.0	0.0%	9.2	1.7%	4,205.9	1.5%
Teachers Without Credentials and Misassignments ("ineffective" under ESSA)	0.9	5.7%	18.6	3.4%	11,216.7	4.1%
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field ("out-of-field" under ESSA)	0.0	0.0%	268.9	49.6%	12,115.8	4.4%
Unknown	0.0	0.0%	8.5	1.6%	18,854.3	6.9%
Total Teaching Positions	15.8	100.0%	542.6	100.0%	274,759.1	100.0%

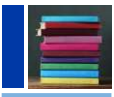
Teacher Preparation and Placement					2021-22 School Year	
Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	11.5	79.30%	271.4	43.4%	234,405.2	84.0%
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.0	0.00%	5.0	0.8%	4,853.0	1.7%
Teachers Without Credentials and Misassignments ("ineffective" under ESSA)	3.0	20.70%	19.7	3.2%	12,001.5	4.3%
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field ("out-of-field" under ESSA)	0.0	0.00%	318.6	50.9%	11,953.1	4.3%
Unknown	0.0	0.00%	10.9	1.7%	15,831.9	5.7%
Total Teaching Positions	14.5	100.00%	625.8	100.0%	279,044.8	100.0%

Teacher Preparation and Placement					2022-23 School Year	
Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	10.0	66.7%	252.8	42.2%	231,142.4	83.2%
Intern Credential Holders Properly Assigned	1.0	6.7%	11.9	2.0%	5,566.4	2.0%
Teachers Without Credentials and Misassignments ("ineffective" under ESSA)	4.0	26.7%	29.6	4.9%	14,938.3	5.4%
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field ("out-of-field" under ESSA)	0.0	0.0%	292.2	48.7%	11,746.9	4.2%
Unknown	0.0	0.0%	13.2	2.2%	14,303.8	5.2%
Total Teaching Positions	15.0	100.0%	599.8	100.0%	277,697.8	100.0%

Note: The data in these tables is based on Full Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned to based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

The data source is the California State Assignment Accountability System (CalSAAS) provided by the Commission on Teacher Credentialing. For information on the CalSAAS, visit the CALPADS web page at <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfdash201.asp>.

For more information on the definitions listed above, refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Teachers Without Credentials and Misassignments (considered "ineffective" under ESSA)

This table displays the number of authorization/assignments of teachers with permits and waivers; misassignments; and vacant positions. For questions concerning the permits, waivers, and misassignment of teachers, visit the California Commission on Teacher Credentialing website at <https://www.ctc.ca.gov/>.

Teachers Without Credentials and Misassignments		Three-Year Data	
Authorization/Assignment	2020-21	2021-22	2022-23
Permits and Waiver	0.0	0.0	0.0
Misassignments	0.9	3.0	4.0
Vacant Positions	0.0	0.0	0.0
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	0.9	3.0	4.0



Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered "out-of-field" under ESSA)

This table displays the number of credentialed teachers authorized on a permit or waiver and local assignment options. For more information on the definitions listed above, refer to the California Commission on Teacher Credentialing's Administrator's Assignment Manual at <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field		Three-Year Data	
Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.0	0.0	0.0
Local Assignment Options	0.0	0.0	0.0
Total Out-of-Field Teachers	0.0	0.0	0.0

Class Assignments

This table displays the percentage of misassignments of English learners and teachers with no credential, permit or authorization to teach. Misassignment and vacant teacher position data should be available in the district's personnel office.

Class Assignments		Three-Year Data	
Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	7.6%	15.3%	23.0%
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0.0%	0.0%	0.0%

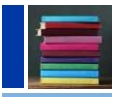
Academic Counselors and School Support Staff

This table displays information about academic counselors and support staff at the school and their full-time equivalent (FTE).

Ratio of Pupils to Academic Counselors and School Support Staff Data	
2023-24 School Year	
	Ratio
Pupils to Academic counselors	✧
Support Staff	FTE
Counselor (academic, social/behavioral or career development)	0.00
Library media teacher (librarian)	0.00
Library media services staff (paraprofessional)	0.00
Psychologist	0.33
Social worker	0.00
Nurse	0.33
Speech/language/hearing specialist	1.00
Resource specialist (nonteaching)	1.00
✧ Not applicable.	

The data source is the California State Assignment Accountability System (CalSAAS) provided by the Commission on Teacher Credentialing. For information on the CalSAAS, visit the CALPADS web page at <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsup-dflash201.asp>.

For more information on the definitions listed above, refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Financial Data

The financial data displayed in this SARC is from the 2022-23 fiscal year. The most current fiscal information available provided by the state is always two years behind the current school year and one year behind most other data included in this report. For detailed information on school expenditures for all districts in California, see the California Department of Education (CDE) Current Expense of Education & Per-pupil Spending web page at www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. For information on teacher salaries for all districts in California, see the CDE Certificated Salaries & Benefits web page at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. To look up expenditures and salaries for a specific school district, see the Ed-Data website at www.ed-data.org.

District Financial Data

This table displays district teacher and administrative salary information and compares the figures to the state averages for districts of the same type and size based on the salary schedule. Note: The district salary data does not include benefits.

Salary Data		2022-23 Fiscal Year
	AADUSD	Similar Sized District
Beginning teacher salary	\$52,546	\$50,757
Midrange teacher salary	\$83,912	\$75,692
Highest teacher salary	\$93,564	\$105,686
Average elementary school principal salary	\$141,929	\$121,443
Average middle school principal salary	\$138,976	\$132,508
Average high school principal salary	\$155,215	\$133,106
Superintendent salary	\$241,768	\$167,660
Teacher salaries: percentage of budget	24.94%	25.51%
Administrative salaries: percentage of budget	6.92%	5.93%

Financial Data Comparison

This table displays the school's per-pupil expenditures from unrestricted sources and the school's average teacher salary and compares it to the district and state data.

Financial Data Comparison		2022-23 Fiscal Year
	Expenditures Per Pupil From Unrestricted Sources	Annual Average Teacher Salary
Meadowlark School	\$3,416	\$78,988
AADUSD	\$11,236	\$72,205
California	\$10,771	\$78,673
School and district: percentage difference	-69.6%	+9.4%
School and California: percentage difference	-68.3%	+0.4%

School Financial Data

The following table displays the school's average teacher salary and a breakdown of the school's expenditures per pupil from unrestricted and restricted sources.

School Financial Data	
2022-23 Fiscal Year	
Total expenditures per pupil	\$3,862
Expenditures per pupil from restricted sources	\$445
Expenditures per pupil from unrestricted sources	\$3,416
Annual average teacher salary	\$78,988



Expenditures Per Pupil

Supplemental/restricted expenditures come from money whose use is controlled by law or by a donor. Money that is designated for specific purposes by the district or governing board is not considered restricted. Basic/unrestricted expenditures are from money whose use, except for general guidelines, is not controlled by law or by a donor.

Data for this year's SARC was provided by the California Department of Education and school and district offices. For additional information on California schools and districts and comparisons of the school to the district, the county and the state, please visit DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest is an online resource that provides reports for accountability, test data, enrollment, graduates, dropouts, course enrollments, staffing and data regarding English learners. Per Education Code Section 35256, each school district shall make hard copies of its annually updated report card available, upon request, on or before February 1.

All data accurate as of December 2024.

School Accountability Report Card

Published by:

SchoolStatus

www.schoolstatus.com



Distrito Escolar Unificado de Acton-Agua Dulce

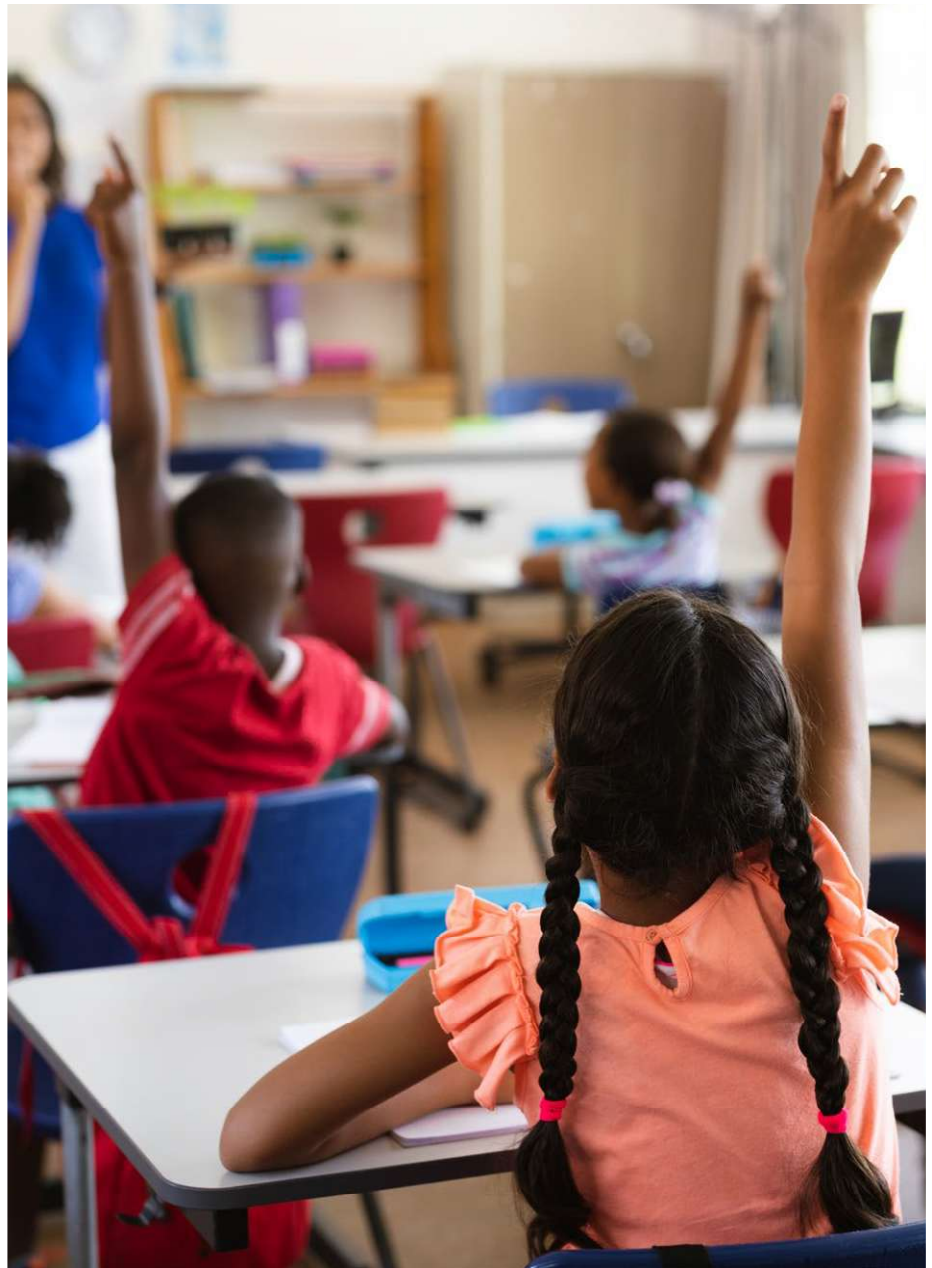
32248 Crown Valley Road Acton, CA 93510 ▪ www.aadusd.k12.ca.us

Eric Sahakian, Ed.D., Superintendente ▪ esahakian@aadusd.k12.ca.us ▪ (661) 269-0750

SARC

2023-24

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2024-2025



Escuela Meadowlark

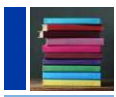
Grado TK-4
Código CDS 19-75309-6115679

Anetrise Jones, Directora
ajones@aadusd.k12.ca.us

3015 West Sacramento Street
Acton, CA 93510
(661) 269-8140

www.aadusd.k12.ca.us/Domain/8





Mensaje de la directora

La Escuela Meadowlark cuenta con maestros talentosos y dedicados, administradores, personal de apoyo, padres involucrados y miembros de la comunidad de apoyo que trabajan con energía y enfoque para proporcionar un plan de estudios basado en los estándares atractivo para todos los estudiantes de la escuela.

El clima de aprendizaje es exigente, pero también solidario y alentador. Nuestros estudiantes son eruditos deseosos de aprender, contemplan múltiples perspectivas, están preparados para participar, son curiosos, ejercitan el intelecto, se fijan objetivos, reflexionan sobre grandes ideas y utilizan múltiples recursos. Existen muchas prácticas y programas para garantizar que los estudiantes dominen las destrezas básicas, como la fonética, el vocabulario, la escritura y el cálculo matemático. Además, los estudiantes aprenden a aplicar un pensamiento de nivel superior y a resolver problemas en ciencias, estudios sociales, literatura, lengua oral, educación física y bellas artes. Programas especiales como Jolly Phonics, Reading A-Z, Raz-Kids, Accelerated Reader, DreamBox, Typing Agent, clases semanales de música, arte y teatro, Escuela de Ciencias al Aire Libre y clases extracurriculares de enriquecimiento proporcionan interés y desafío a cada estudiante. En el año escolar 2016-2017, nuestro distrito adoptó McGraw-Hill My Math como plan de estudios de Matemáticas, y para el año escolar 2017-2018, nos emocionaba la idea de implementar Benchmark Advance como nuevo programa de Lengua y Literatura Inglesa. Los objetivos de este año serán la exploración de los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación (Next Generation Science Standards, NGSS) para que nuestros maestros empiecen a integrar esta enseñanza en nuestras aulas. Implementamos un programa de lectura de estudiantes que ofrecen preparación académica (Students Offering Academic Readiness, SOAR) para nuestros estudiantes con dificultades y el programa optativo Makerspace, un laboratorio innovador para todos nuestros estudiantes. Nos complace ofrecer Avance a Través de la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID) y Tutorías en línea PAPER para ayudar a los estudiantes a tener éxito a lo largo de su carrera escolar.

Los maestros de cada nivel de grado correspondiente se reúnen periódicamente para planificar juntos y compartir estrategias pedagógicas que garanticen que todos los estudiantes reciben la misma instrucción de alta calidad. El Equipo de Liderazgo, formado por maestros, y el Consejo del Plantel Escolar de Meadowlark (compuesto por padres seleccionados, personal y el director) evalúan cada año los progresos del centro. Entre los datos utilizados en la autoevaluación de la escuela figuran los siguientes:

- Programa de Evaluaciones e Informes Estandarizados (Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California [CAASPP]; puntuaciones actuales y de años anteriores)
- Observaciones en clase
- Datos de las evaluaciones de referencia de los estudiantes en lectura, escritura y matemáticas
- Encuestas a los padres sobre el plan de estudios, la enseñanza y el clima escolar

El Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) y el Equipo de Liderazgo identifican los puntos fuertes de la escuela y las áreas de mejora. A continuación, se fijan y trabajan los objetivos específicos de mejora para el próximo año escolar. Los objetivos para el año se encuentran en el Plan Escolar Único de la Escuela Meadowlark. Estos planes están disponibles en los sitios web del distrito y de la escuela y los padres y miembros de la comunidad interesados pueden solicitarlos en la oficina de la escuela.

Declaración de la misión de la escuela

La Escuela Meadowlark busca crear un entorno de aprendizaje desafiante que fomente altas expectativas de éxito a través de una instrucción apropiada para el desarrollo que permita las diferencias individuales y los estilos de aprendizaje. El personal está en sintonía con las variadas necesidades de aprendizaje de los estudiantes y con los requisitos de un plan de estudios meditado y bien articulado. Este año hemos implementamos SOAR, un programa de lectura para ayudar a estudiantes con dificultades. El nuestro es un modelo de colaboración (Comunidad Profesional de Aprendizaje [Professional Learning Community, PLC]) en el que trabajando juntos como un equipo, todos los maestros diseñan un plan y llevan a cabo formas efectivas ricas en contenido para proporcionar a todos los estudiantes experiencias de aprendizaje y retos del plan de estudios del distrito a un nivel que se ajuste a sus necesidades, preparación y potencial. Nuestra escuela promueve un entorno seguro, ordenado, afectuoso y solidario. La autoestima de cada estudiante se fomenta mediante relaciones positivas con sus compañeros y el personal. Nos esforzamos por:

- Que nuestros padres, maestros y miembros de la comunidad participen activamente en el aprendizaje de nuestros estudiantes
- Ser una comunidad de alumnos en la que todos los miembros utilicen bien sus mentes y se preocupen los unos por los otros
- Fomentar el crecimiento, la responsabilidad y la productividad celebrando nuestra diversidad en un ambiente escolar positivo y promoviendo la deportividad, el espíritu escolar y el orgullo por nosotros mismos a través de nuestros estudios diarios como alumnos y nuestros logros educativos



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

Inspiramos el pensamiento autónomo y forjamos a los líderes del futuro: un distrito pequeño con posibilidades infinitas.

Declaración de la visión del distrito

El Distrito escolar unificado Acton-Agua Dulce está comprometido en perseguir y conservar la excelencia educativa con el objeto de alcanzar la distinción académica en todos los campus. Estamos comprometidos con una visión que busca convertir a nuestros jóvenes en personas productivas y creativas que puedan desarrollar al máximo su potencial y quienes serán responsables de forjar el futuro.

Consejo directivo

Ken Pfalzgarf, Presidente

Lester Mascon, Vicepresidente

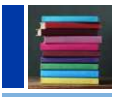
Brianna Taksony, Empleado

Jorge De Jesus, Ed.D., Miembro

William Mayes, Miembro

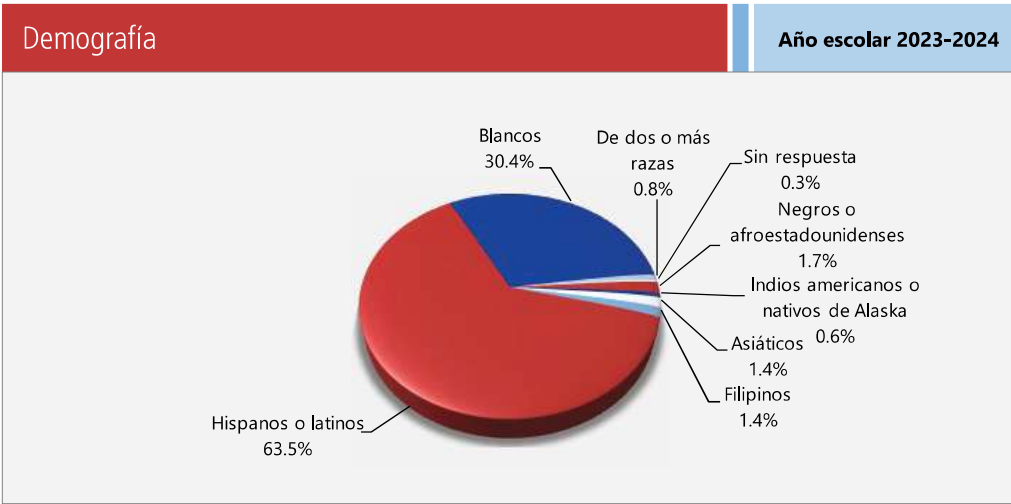


Lema de la escuela: Sean respetuosos, sean responsables y cuiden su seguridad.



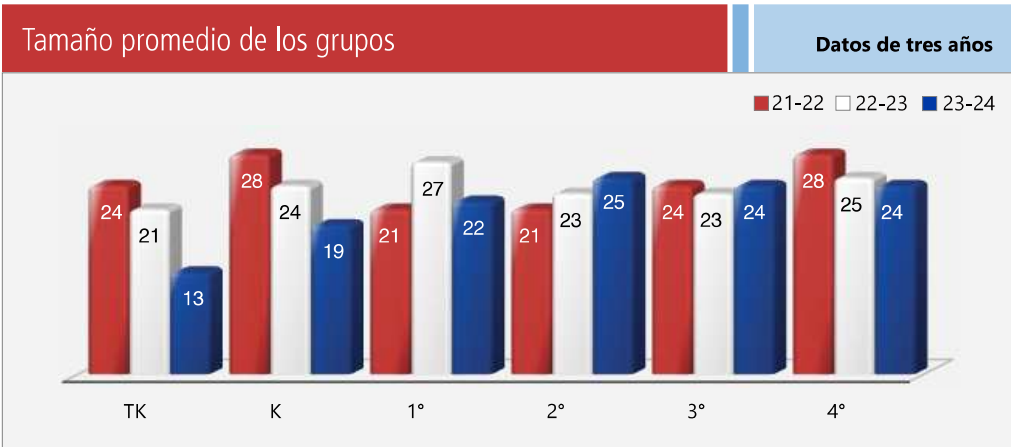
Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 359 estudiantes en el año escolar 2023-2024. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Distribución del Tamaño de los Grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



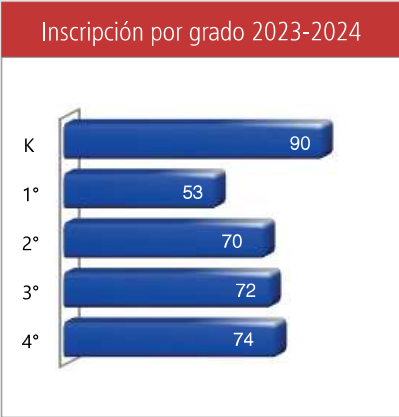
Número de salones de clase por tamaño							Datos de tres años		
	2021-22			2022-23			2023-24		
Grado	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
TK		1		1	1		2		
K		2		1	2		3		
1º	1	2			2		1	2	
2º	1	2			3		1	2	
3º		3			3			3	
4º		2			3			3	

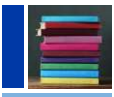
Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año escolar 2023-2024	
Mujeres	46.50%
Hombres	53.50%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	16.20%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.80%
Personas sin hogar	0.00%
Migrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	64.90%
Estudiantes con discapacidades	14.20%

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2023-2024.





Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Suspensiones y expulsiones							Datos de tres años		
	Escuela Meadowlark			Distrito Escolar Acton-Agua Dulce			California		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Índices de suspensión	0.30%	0.30%	0.00%	0.40%	0.30%	0.40%	3.20%	3.60%	3.30%
Índices de expulsión	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.10%	0.10%



Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

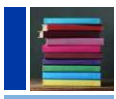
Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes		Año escolar 2023-2024
Grupo de estudiantes	Índices de suspensión	Índices de expulsión
Todos los estudiantes	0.00%	0.00%
Mujeres	0.00%	0.00%
Hombres	0.00%	0.00%
No binario	0.00%	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%
Asiáticos	0.00%	0.00%
Negros o afroestadounidenses	0.00%	0.00%
Filipinos	0.00%	0.00%
Hispanos o latinos	0.00%	0.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00%	0.00%
De dos o más razas	0.00%	0.00%
Blancos	0.00%	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	0.00%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%	0.00%
Personas sin hogar	0.00%	0.00%
Con desventaja socioeconómica	0.00%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	0.00%	0.00%

Desarrollo profesional

Días de desarrollo profesional	
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	
2022-23	3
2023-24	3
2024-25	3

“La Escuela Meadowlark cuenta con maestros talentosos y dedicados, administradores, personal de apoyo, padres involucrados y miembros de la comunidad de apoyo que trabajan con energía y enfoque para proporcionar un plan de estudios atractivo y basado en estándares a todos los estudiantes de la escuela”.





Participación de los padres

La importante participación de los padres y la comunidad es una de las mayores fortalezas de la Escuela Meadowlark. Se alienta a los padres a participar de diversas maneras:

- Los voluntarios ayudan diariamente en las aulas.
- La Organización de Padres y Profesores (Parent-Teacher Organization, PTO) apoya el programa escolar recaudando fondos para materiales, equipamiento y programas de bellas artes.
- La Organización Musical de las Escuelas de Acton (Acton Schools Music Organization, ASMO) recauda fondos para apoyar la enseñanza y las presentaciones musicales.
- Hay talleres para padres con información sobre el programa académico.
- El Consejo del Plantel Escolar se reúne para trabajar en mejoras escolares concretas.
- El Club de Mujeres de Acton y empresas locales aportan fondos para materiales y actividades especiales.
- Comité Asesor del Idioma Inglés (English Language Advisory Committee, ELAC)

Se alienta en gran medida la asistencia y participación de todos los padres interesados en estas actividades. Todos los padres son bienvenidos como voluntarios en la clase de sus hijos.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquense con Heather Millioti, presidenta de la PTO, llamando al (661) 269-8140.

Tipos de servicios financiados

El distrito ofrece varios programas y servicios complementarios para satisfacer las variadas necesidades de todos los estudiantes:

- Project Lead The Way
- Programa de AVID
- Paxton Patterson
- Programa de doble inscripción para la Universidad Comunitaria de Antelope Valley
- Laboratorio de innovación y exploración
- Colectivo de Educación Artística del condado de Los Ángeles
- Conexiones profesionales
- Cuerpo de Cadetes de California
- Programa de lectura SOAR
- Servicios de educación especial que incluyen lenguaje y habla, un programa de recursos, clases en días especiales, Educación Física adaptada y otros servicios para estudiantes identificados con necesidades especiales
- Desarrollo del Inglés para estudiantes del idioma inglés
- Enseñanza intensiva de lectura y escritura según el Título I para estudiantes identificados de primero a quinto grado
- Escuelas y comunidades seguras y libres de drogas: subvenciones estatales

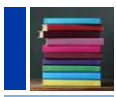
Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes				Año escolar 2023-2024
Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	389	382	158	41.40%
Mujeres	177	174	65	37.40%
Hombres	212	208	93	44.70%
No binario	0	0	0	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0.00%
Asiáticos	0	0	0	0.00%
Negros o afroestadounidenses	0	0	0	0.00%
Filipinos	0	0	0	0.00%
Hispanos o latinos	249	244	100	41.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.00%
De dos o más razas	0	0	0	0.00%
Blancos	116	115	46	40.00%
Estudiantes del idioma inglés	65	64	21	32.80%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0	0	0	0.00%
Personas sin hogar	0	0	0	0.00%
Con desventaja socioeconómica	254	248	107	43.10%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.00%
Estudiantes con discapacidades	71	71	32	45.10%



Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.



Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).

Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación Alternativa de California (CAA) para Ciencias de quinto y octavo grado y en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer o décimo segundo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Datos de dos años	
	Escuela Meadowlark		Distrito Escolar Acton-Agua Dulce		California	
Materia	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Ciencias	×	×	19.47%	13.50%	30.29%	30.73%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Datos de dos años	
	Escuela Meadowlark		Distrito Escolar Acton-Agua Dulce		California	
Materia	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización	28%	29%	39%	39%	46%	47%
Matemáticas	32%	33%	21%	22%	34%	35%

× No corresponde. La Escuela Meadowlark atiende a estudiantes de jardín de infantes a cuarto grado. El CAASPP de ciencias es para el quinto, octavo grado y la escuela preparatoria.

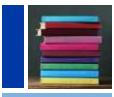


CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

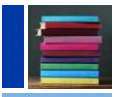


Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 4.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2023-2024
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	151	147	97.35%	2.65%	30.14%
Mujeres	68	67	98.53%	1.47%	33.33%
Hombres	83	80	96.39%	3.61%	27.50%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	97	96	98.97%	1.03%	27.37%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	45	43	95.56%	4.44%	30.23%
Estudiantes del idioma inglés	29	28	96.55%	3.45%	7.14%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	104	101	97.12%	2.88%	32.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	21	21	100.00%	0.00%	9.52%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

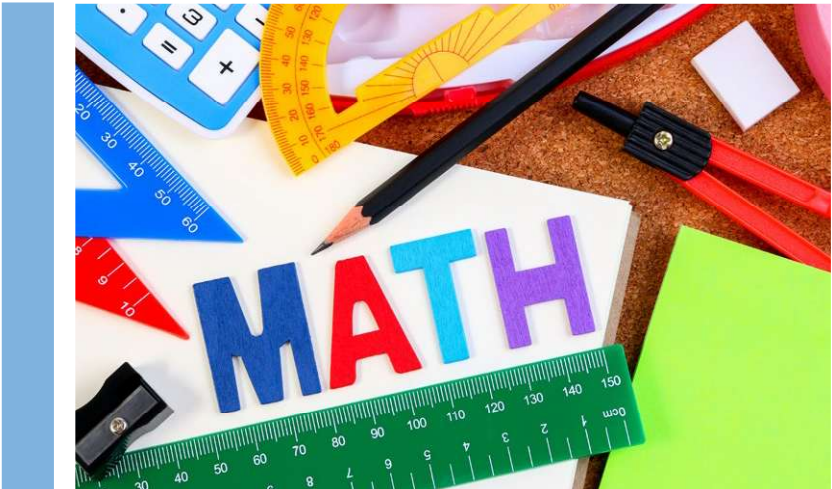


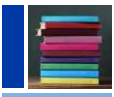


Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 4.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2023-2024
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	151	147	97.35%	2.65%	33.33%
Mujeres	68	67	98.53%	1.47%	31.34%
Hombres	83	80	96.39%	3.61%	35.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	97	96	98.97%	1.03%	25.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	45	43	95.56%	4.44%	46.51%
Estudiantes del idioma inglés	29	28	96.55%	3.45%	10.71%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	104	101	97.12%	2.88%	28.71%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	21	21	100.00%	0.00%	19.05%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto de alta calidad y los materiales que funcionan como un puente para alcanzar los Estándares Estatales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) están disponibles para cada estudiante en cada una de las áreas temáticas para usar en clase y llevar a casa. En el año escolar 2017-2018 entró en vigor un nuevo plan de estudios de Lengua y Literatura. Benchmark Advance fue el programa seleccionado y se implementó en las aulas. Nuestro próximo objetivo será estudiar los materiales para ciencias cuando los ponga a disposición el Estado.

Los nuevos libros de texto de matemáticas se adoptaron en verano de 2016 y se implantaron en otoño de 2016. Se llevó a cabo un proceso de ocho meses a través de un comité de libros de texto y la adopción por parte del consejo. Los nuevos libros de texto de estudios sociales se adoptaron durante la primavera de 2006 y se implantaron en otoño de 2006. En otoño de 2007 se adoptaron nuevos libros de texto de ciencias.

Cuando se selecciona una nueva serie de libros de texto, un comité integrado por maestros, padres y directores revisa detenidamente los programas de libro de texto adoptados por el estado por un periodo de ocho meses. Luego, el comité recomienda al Consejo Directivo las series que este identifica como de la más alta calidad y más apropiadas para los estudiantes del distrito.

Todos los estudiantes participan en clases semanales de música impartidas por un especialista. El programa de música enseña música vocal, así como teoría musical, apreciación musical e historia de la música. Los estudiantes tienen la oportunidad de actuar en varias producciones cada año escolar. Entre ellas, figuran el coro, dos actuaciones musicales nocturnas y el concurso de talentos anual. Silver Burdett Making Music es el programa de materiales educativos musicales que se adoptó. Todos los estudiantes tienen acceso a estos materiales durante la clase de música. Acton Schools Music Organization apoya el programa de música y aporta fondos para el instructor de música.

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2024-2025

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Benchmark Advance	2017
Caligrafía	Zaner-Bloser	2000
Conciencia fonética	Jolly Phonics	2015
Matemáticas	My Math, McGraw-Hill	2016
Ciencias	Amplify Science	2022
Historia/Ciencias sociales	Teachers' Curriculum Institute (TCI) Social Studies	2023
Artes Visuales	Adventures in Art, Davis Publications	2002

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto

Año escolar 2024-2025

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia**Año escolar 2024-2025**

Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	✧
Lengua extranjera	✧
Salud	✧

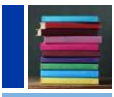
Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto**Año escolar 2024-2025**

Fecha de recolección de datos	9/26/2024
-------------------------------	-----------





Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2024-2025
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de plagas/plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno	
Fecha del informe más reciente de la FIT	3/20/2024	

Instalaciones escolares

La Escuela Meadowlark se construyó e inauguró en 1998. La escuela alberga 14 clases de estudiantes desde jardín de niños hasta cuarto grado, una clase de día especial desde jardín de niños hasta cuarto grado y un aula para nuestro maestro de intervención. En la actualidad, la Escuela Acton alberga una clase especial de preescolar diurno y una clase de Jardín de Infantes de Transición (Transitional Kindergarten, TK). Una cafetería/auditorio polivalente ofrece espacio para comer, celebrar asambleas y actos especiales.

La Escuela Meadowlark es una instalación más nueva y cuenta con numerosos elementos de seguridad, como cristales de seguridad, sistemas de aspersores, puertas contra incendios, un sistema central de comunicación y baterías de reserva para los teléfonos durante los cortes de electricidad. Se procura la seguridad de los estudiantes de diferentes maneras mientras se encuentran en la propiedad de la escuela.

Primero, todas las puertas se cierran con llave, excepto la puerta de entrada, que está todo el tiempo bajo la supervisión de miembros del personal y una cámara de seguridad. Además, tanto el personal de custodia como el personal de mantenimiento están en constante alerta de personas extrañas o situaciones poco habituales. La mayor parte del personal participó en la capacitación de Alertar, Cerrar, Informar, Contrarrestar y Evacuar (Alert, Lockdown, Inform, Counter and Evacuate, ALICE) y está certificado en RCP/primeros auxilios.

Actualmente, hay un custodio que trabaja desde el mediodía hasta la tarde. También hay un integrante del personal de mantenimiento que trabaja desde la mañana hasta la tarde. Todos los baños y comedores se limpian diariamente. Las aulas se aspiran cada semana.

Se enseña a los estudiantes a preocuparse por su escuela recogiendo su propia basura y manteniendo limpia y organizada su aula. Cuando aparecen grafitis, el personal y los voluntarios los eliminan inmediatamente. Tanto el personal de limpieza como el de mantenimiento garantizan que el campus esté limpio y que todos los sistemas funcionen para crear un entorno operativo para trabajar y aprender.

Tenemos una biblioteca con computadoras que los estudiantes y los padres pueden utilizar cuando lo necesitan. Nuestra biblioteca cuenta con un bibliotecario de medio tiempo.

Dos patios de juegos (uno para jardín de infantes y otro para los grados de primero a cuarto) cuentan con equipos de juego adecuados a los niveles de edad correspondientes. Entre ellos se incluyen canchas de tetherball, cuatro cuadrados, handball y baloncesto, así como columpios, equipos de escalada, barras trepadoras, un arenero y campos de juego. El equipo se inspecciona periódicamente y se mantiene en buen estado.



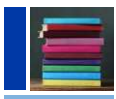
"El clima de aprendizaje es exigente pero también es solidario y alentador".



Seguridad escolar

El Plan de Seguridad Escolar de Meadowlark se actualiza con las tareas revisadas de los empleados y los mapas de seguridad cada otoño. El cuerpo docente y el personal revisan los procedimientos del plan de seguridad cada primavera. Durante el año escolar se realizan varios simulacros de emergencia para garantizar que los estudiantes y los miembros del personal entienden y pueden seguir rápidamente todos los procedimientos de emergencia. Cada año se practican y evalúan simulacros de incendio, de catástrofe y de encierro. En cada simulacro se practica un proceso para contabilizar a todos los estudiantes y empleados. En enero de 2025, los maestros de la escuela llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del plan de seguridad escolar.





Colocación y preparación de maestros

Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	14.9	94.3%	237.1	43.7%	228,366.1	83.1%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	9.2	1.7%	4,205.9	1.5%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.9	5.7%	18.6	3.4%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	268.9	49.6%	12,115.8	4.4%
Desconocido	0.0	0.0%	8.5	1.6%	18,854.3	6.9%
Puestos de maestros en total	15.8	100.0%	542.6	100.0%	274,759.1	100.0%

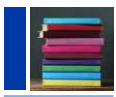
Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2021-2022	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	11.5	79.30%	271.4	43.4%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.00%	5.0	0.8%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	3.0	20.70%	19.7	3.2%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.00%	318.6	50.9%	11,953.1	4.3%
Desconocido	0.0	0.00%	10.9	1.7%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	14.5	100.00%	625.8	100.0%	279,044.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2022-2023	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	10.0	66.7%	252.8	42.2%	231,142.4	83.2%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	1.0	6.7%	11.9	2.0%	5,566.4	2.0%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	4.0	26.7%	29.6	4.9%	14,938.3	5.4%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	292.2	48.7%	11,746.9	4.2%
Desconocido	0.0	0.0%	13.2	2.2%	14,303.8	5.2%
Puestos de maestros en total	15.0	100.0%	599.8	100.0%	277,697.8	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfdash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros con permisos y exenciones, asignaciones incorrectas y puestos vacantes. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas		Datos de tres años		
Autorización/asignación	2020-21	2021-22	2022-23	
Permisos y exención	0.0	0.0	0.0	
Asignaciones incorrectas	0.9	3.0	4.0	
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0	
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	0.9	3.0	4.0	



Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención y las opciones para asignaciones locales. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo		Datos de tres años		
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.0	0.0	
Opciones para asignaciones locales	0.0	0.0	0.0	
Total de maestros fuera de campo	0.0	0.0	0.0	

Asignaciones a clase

En esta tabla se muestra el porcentaje de asignaciones incorrectas de estudiantes del idioma inglés y de maestros sin credencial, permiso o autorización para enseñar. Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase		Datos de tres años		
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	7.6%	15.3%	23.0%	
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	0.0%	0.0%	

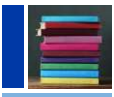
Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar	
Año escolar 2023-2024	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	✧
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	0.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.00
Psicólogo	0.33
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.33
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.00
Especialista de recursos (no docente)	1.00
✧ No corresponde.	



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2022-2023. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos		Año fiscal 2022-2023
	Distrito Escolar Acton-Agua Dulce	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$52,546	\$50,757
Sueldo medio de un maestro	\$83,912	\$75,692
Sueldo más alto de un maestro	\$93,564	\$105,686
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$141,929	\$121,443
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$138,976	\$132,508
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$155,215	\$133,106
Sueldo del superintendente	\$241,768	\$167,660
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	24.94%	25.51%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6.92%	5.93%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2022-2023
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Meadowlark	\$3,416	\$78,988
Distrito Escolar Acton-Agua Dulce	\$11,236	\$72,205
California	\$10,771	\$78,673
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-69.6%	+9.4%
Escuela y California: diferencia porcentual	-68.3%	+0.4%

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2022-2023	
Gastos totales por estudiante	\$3,862
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$445
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$3,416
Sueldo anual promedio de un maestro	\$78,988



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado por:



www.schoolstatus.com

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2024.